

Урок русского языка в 6 классе по теме «Морфологические признаки глагола. Наклонение глагола».

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Киртелинская СОШ»: Самсонова Лидия Николаевна.

<b>Этапы урока.</b>	<b>Деятельность учителя.</b>	<b>Деятельность учащихся.</b>	<b>Используемая методика.</b> <b>Методические приёмы.</b>
<b><u>Тема урока:</u></b>	<b>Морфологические признаки глагола.</b> <b>Наклонение глагола.</b>		<b>Слайд 1</b>
<b><u>Тип урока:</u></b>	Изучение нового материала.		

<p><b><u>Цели и задачи:</u></b></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повторить изученное о глаголе.</li><li>- Систематизировать знания о морфологических признаках глагола.</li><li>– Дать понятие категории наклонения глагола.</li><li>– Дать понятие изъявительного, условного и повелительного наклонения глагола.</li><li>– Познакомить с формальными признаками наклонения глагола.</li></ul> <p><b><u>Практические:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Учить определять наклонение глагола.</li><li>– Научить образовывать от инфинитива формы всех трёх наклонений.</li></ul> <p><b><u>Обще предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать логическое мышление в ходе изучения категории наклонения глагола.</li><li>- Развивать точность и логичность речи учеников путем указания на смысловые оттенки, передаваемые наклонением глагола.</li></ul>		
-------------------------------------	---	--	--

<b><u>Оборудование</u></b>	Компьютер, проектор, презентация по теме, раздаточный материал, рабочие листы, плакат, таблица, академическая шапочка, текст рассказа.		
<b><u>План урока</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Организационный момент.</li><li>2. Проверка домашнего задания.</li><li>3.Повторение изученного о глаголе.</li><li>4.Изучение нового материала.</li><li>4. Выполнение практических заданий.</li><li>5. Подведение итогов.</li><li>6.Оценки.</li><li>7.Домашнее задание.</li></ol>		



<p><b>3. Сообщение темы, озвучивание целей урока.</b></p>	<p>-Сегодня на уроке мы повторяем, изучаем, проверяем. Помогут нам в этом новые обучающие структуры.</p> <p>Как вы думаете, для чего мы должны изучать глагол? Представьте ситуацию. Директор крупного предприятия говорит своему подчинённому: Ложьте документы на стол». Надо сказать как ? (положите), мы уже сомневаемся в знаниях такого директора.</p>	<p>Чтобы дальше успешно учиться, сдать экзамены, быть грамотным.</p>	<p>Проблемное обучение.</p>
<p><b>Целеполагание</b></p>	<p>-На уроке сегодня мы должны систематизировать знания о морфологических признаках глагола. Познакомиться ещё с одним признаком – наклонением. Узнать, какие наклонения глаголов существуют. Научиться их отличать.</p>		<p>Слайд 3</p>
<p><b><u>Проверка домашнего задания.</u></b></p>	<p>Проверим домашнее задание.</p> <p>-Я называю ответ, вы должны встать, если ваш ответ соответствует утверждениям.</p> <p>1)-Встаньте те, у кого первый глагол 1 спр.</p> <p>2)-Встаньте те, у кого последний глагол 2 спр.</p> <p>3)-Встаньте те, у кого в упр.5 глаголов 1 спр., 4 глагола 2</p>	<p>Дети встают.</p>	<p>(Используем структуру ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН).</p>

	<p>спр.</p> <p>4)-Встаньте те, у кого переходные глаголы считает и держит.</p> <p>5)-Встаньте те, у кого в тексте есть разноспрягаемый глагол.(Нет)</p>		
<p><b><u>Повторение</u></b> <b><u>изученного о</u></b> <b><u>глаголе</u></b></p> <p>1) <b>Работа с определением глагола.</b></p>	<p>-Представим, что глагол – это могучий дуб с изобилием слов и разнообразием признаков.</p> <p><b>-Что же такое глагол?</b></p> <p>- По очереди на одном листочке вся группа должна написать определение глагола, вставляя необходимые слова в заготовке.</p> <p>1. Глагол – это _____,</p> <p>которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?</p>	<p>Представляют.</p> <p>Коллективно составляют определение, вписывая слова.</p>	<p>Наглядность дерево-дуб «Глагол» на доске.</p> <p>(Используем структуру РАУНД ТЕЙБЛ).</p>

2. Глаголы бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ вида. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос \_\_\_\_\_ ?, а совершенного – на вопрос \_\_\_\_\_ ?

Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_ : бывают в форме \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ времени. В \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ времени глаголы изменяются по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а в \_\_\_\_\_ времени – по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (в \_\_\_\_\_ числе).

3. В предложении глагол обычно бывает \_\_\_\_\_.

Зачитывает ответ партнёр №1.

<p><b>2)Фронтальный опрос.</b></p>	<p>–А визитку для глагола мы составим, поиграв в игру «Умная академическая шапочка» ( конфедератка, академлайн). Получили шапочку, ответьте на вопрос быстро, кратко и точно, передайте партнёру по плечу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изменение глагола по лицам и числам называется.</li> <li>2.Как пишется глагол ненавидеть?</li> <li>3.Что такое инфинитив глагола? .</li> <li>4.Глаголы – исключения из 2 спр.(Брить, стелить).</li> <li>5.Какого спряжения глагол дышать?</li> <li>6.Какого спряжения глагол стелить?</li> <li>7.На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?</li> <li>8.Как определить переходность глагола?</li> <li>9.Какие глаголы возвратные?</li> <li>10.Назовите время глагола.</li> </ol>	<p>Получая шапочку, отвечают на вопросы.</p> <p>спряжение слитно Неопр. форма</p> <p>Брить, стелить</p> <p>2 1 -ть, -ти, -чь</p> <p>Сочетаются в В. п. без предлога На -ся, -сь Прошедшее, настоящее, будущее</p>	<p>Игровой момент.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>
------------------------------------	--	---	--



<b>3) Постоянные и непостоянные признаки глагола.</b>	<p>-Развесим на нашем дереве его плоды - жёлуди с постоянными и непостоянными признаками.</p> <p>(Постоянные признаки -вид (Какого вида бывают?), спряжение (Какого спряжения?), переходность(Как определяем?), возвратность (Его признаки?).</p> <p>(Непостоянные признаки -время, лицо, число, род, наклонение)</p>		
---	---	--	--

<p><b><u>Изучение нового материала .</u></b></p> <p><b>1)Работа над текстом</b></p>	<p><b><u>Что же такое наклонение? Чтобы ответить на этот вопрос проведём исследование и наблюдение по рассказу В.А. Осеевой «Хорошее». Прочитаем его по ролям.</u></b></p> <p><b>Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.</b></p> <p>Вот сидит он и думает: "Что, если <b>б</b> моя сестрёнка <b>тонула</b>, а я <b>бы</b> её <b>спас!</b>"</p> <p>А сестрёнка тут как тут:</p> <p>- <b>Погуляй</b> со мной, Юра!</p> <p>- <b>Уходи, не мешай</b> думать! <b>Обиделась</b> сестрёнка, <b>отошла</b>. А Юра думает: "Вот если <b>б</b> на няню волки <b>напали</b>, а я <b>бы</b> их <b>застрелил!</b>"</p> <p>А няня тут как тут:</p> <p>- <b>Убери</b> посуду, Юрочка.</p> <p>- <b>Убери</b> сама - некогда мне!</p> <p><b>Покачала</b> головой няня. А Юра опять думает: "Вот если <b>б</b></p>	<p>Дети выразительно читают по ролям.</p> <p>(Автор, Юра, сестрёнка, няня, Трезор, мама)</p>	<p>Проблемный вопрос.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Исследования и наблюдения.</p>
---	---	--	--

<p><b>2) Составление таблицы</b></p>	<p>Трезорка в колодец упал, а я <b>бы</b> его <b>вытащил!</b>"</p> <p>А Трезорка тут как тут. Хвостом <b>виляет</b>: "Дай мне попить, Юра!"</p> <p>- Пошёл вон! <b>Не мешай</b> думать! <b>Закрыл</b> Трезорка пасть, <b>полез</b> в кусты.</p> <p>А Юра к маме <b>пошёл</b>:</p> <p>- Что бы мне такое хорошее сделать? <b>Погладила</b> мама Юру по голове:</p> <p>- <b>Погуляй</b> с сестрёнкой, <b>помоги</b> няне посуду убрать, <b>дай</b> водички Трезору.</p> <p>Каким вы себе представили Юру?(Он мечтатель , мечтает о героических поступках, хотя даже в обыденной жизни можно их совершать.)</p> <p>А теперь поработаем с партнёром по плечу.</p> <p><u>Выделенные глаголы запишите в таблицу на рабочем листе.</u></p>	<p>Работают на рабочем листе, заполняют таблицу.</p>	
--------------------------------------	---	--	--

<b>Наклонение глагола</b>				
<b>Изъявительное</b>	<b>Условное</b>	<b>Повелительное</b>		
<b>Что сделал?</b> <b>Что делал?</b> <b>Что делает?</b> <b>Что сделала?</b> <b>Что делала?</b> <b>Что будет</b> <b>делать?</b> <b>Что сделает</b>	<b>Что сделал бы?</b> <b>Что делал бы?</b> <b>Что сделала бы?</b> <b>Что делала бы?</b>	<b>Что сделай?</b> <b>Что делай?</b> <b>Что сделайте?</b> <b>Что делайте?</b>		
проснулся, посмотрел, светит, захотелось, сидит, думает,	тонула бы, спас бы, напали бы, застрелил бы, упал бы, вытащил бы.	погуляй, уходи, не мешай, убери, дай, помоги.		

	<p>обиделась, отошла, покачала, виляет, закрыл, полез, пошёл, погладила.</p>				
<p>2) Объяснение нового материала.</p>	<p>-Проверьте свои глаголы по таблице на слайде. -Вы разделили глаголы по их наклонению. -Наклонение – это категория глагола, выражающая отношение действия к действительности с точки зрения говорящего.</p>				<p>Слайд 4  Слайд 5</p>

	<p>-Термин «наклонение» появился в начале XVII века. Его ввел ученый Милетий Смотрицкий. Термин обозначал «изложение», «образ», «способ».</p> <p>-В каком столбике глаголы вам кажутся привычными? (в первом)</p> <p>Что они обозначают?  <i>(Действие, которое происходит, происходило, будет происходить на самом деле)</i>  <i>Назовём эту группу</i>  <b>ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ.</b> ПОЧЕМУ?  (действительно <b>наяву</b> происходит, происходило <b>наяву</b>, будет <b>наяву</b> происходить)</p> <p>Рассмотрим глаголы второго столбика.</p> <p>Что они обозначают?  <i>( Действие, которое выполняется при каком-то условии.)</i></p> <p>КАК бы вы его назвали?</p> <p>Запишем <b>УСЛОВНОЕ.</b></p> <p>КАКАЯ частица всегда сопровождает глагол условного</p>	<p>В первом</p> <p>Действие, которое происходит, происходило, будет происходить на самом деле.</p> <p>Действие, которое выполняется при каком-то условии.</p> <p><b>УСЛОВНОЕ.</b></p> <p>Бы.</p>	<p>Ответ на проблемные вопросы. Сотрудничество.</p>
--	--	--	---

<p>3)Соотнесение домашнего творческого задания с объяснением нового материала.</p>	<p>наклонения? БЫ.</p> <p>Прочитайте глаголы в третьем столбике. Что они обозначают?</p> <p><u>Действие, которое кто-то просит или приказывает выполнить.</u></p> <p>КАК бы вы назвали это наклонение? <b>ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ.</b></p> <p>-Озаглавьте таблицу «Наклонение глагола».</p> <p>-У вас было творческое дом. задан. записать глаголы или словосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если бы было лето, что бы делал (мальчики)</li> <li>2.как мама просит меня о помощи.</li> <li>3.что мы делаем на уроках русского языка.</li> </ol> <p>В какой столбик вы бы отнесли свои глаголы?</p>	<p>Действие, которое кто-то просит или приказывает выполнить.</p> <p><b>ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p><b>Слайд 6</b></p>	
<p><b><u>Физкультминут</u></b> <b><u>ка</u></b></p>	<p>-Проведём физкультминутку. Я буду называть глаголы, а вы:</p> <p>— если услышите глагол в <b>изъявительном</b> наклонении- <b>руки поднимайте вверх;</b></p> <p>— если услышите глагол в <b>условном</b> наклонении —</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p>

	<p><b>наклоняйтесь в стороны;</b></p> <p>— если в <b>повелительном</b> наклонении – <b>приседайте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бегут, торопятся ручки (поднимают руки)</li> <li>• я решил бы, если б не устал (наклоны)</li> <li>• садись напротив меня (приседание)</li> <li>• люблю тебя, Петра творенье (поднимают руки)</li> <li>• если бы вы протянули руку, то заметили бы (наклоны)</li> <li>• появляется травка (поднимают руки)</li> <li>• потянитесь к солнцу (приседание)</li> </ul>		Слайд 7
<p><b><u>Закрепление</u></b> <b><u>изученного.</u></b></p> <p>1)Привести примеры.</p> <p>2)Конструирован</p>	<p>1)Скажи партнёру по лицу глаголы: 1 изъяснительного наклонения, 1 повелительного наклонения, 1 условного наклонения..</p> <p>2)Работаем с партнёром по плечу.</p>	<p>Примеры.</p> <p>Проговаривают</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Работа в парах.</p>



ие предложений.	Вежливо попросите о чём-либо друг друга. Начинает младший по возрасту. Какое вежливое слово вы употребите?	предложения.	
	<p>3)Перед выполнением следующего творческого задания мы проведём небольшую инсценировку. Речь пойдёт о глаголах условного наклонения. Попросим сюда выйти мальчиков. Один из вас глагол, другой - частица бы. А девочки будут другими словами в предложении (<i>Летом я купался бы в речке</i>). Где может стоять бы в предложении?</p> <p>4)Представьте себе, что у вас в руках золотая рыбка, и вы можете загадать желания. Загадайте по одному желанию. Используйте глаголы условного наклонения.</p> <p>5)А теперь напишите, что вы любите делать. Запишите по 5 глаголов, проведите черту, встаньте, задвиньте стулья, ходите по классу. встречайтесь с партнёрами, допишите свой список.</p> <p>Вывод делает партнёр №3</p>	<p>Разыгрывают ситуации, перестраиваются.</p> <p>Бы в разных местах.</p>	<p>Наблюдение над языковыми явлениями.</p> <p><b>Используем структуру СТЁ ЗЕ КЛАСС</b></p>

б) Образуйте от инфинитива формы всех трёх наклонений.

Неопределённая форма глагола	Глагол в изъявительном наклонении.	Глагол в условном наклонении	Глагол в повелительном наклонении. 1-е лицо	Глагол в повелительном наклонении. 2-е лицо
рисовать				
написать				
идти				
мечтать				

Заполняют таблицу

Работа по таблице

Домашнее

**-Вы хорошо поработали в классе ,предлагаю не менее**

<p><b><u>задание.</u></b></p>	<p><b><u>творческое задание дома.</u></b></p> <p>-Вы должны пофантазировать и написать небольшие сочинения на темы:</p> <p>«Если б я был волшебником». Задача – показать свои желания, фантазии.(Даша)</p> <p>«Я – волшебник». Задача – показать, что все твои действия были, есть и будут на самом деле.(Мальчики)</p> <p>«Я волшебник. Я повелеваю». Задача – показать, что ты приказываешь кому-либо, просишь о чем-либо.(Аня и Ксюша)</p>		
<p><b><u>Рефлексия.</u></b></p>	<p>-Урок завершается. Каких же наклонений бывают глаголы? Что было самым интересным для вас?</p>		<p>Можно посмотреть Слайды 8,9,10</p>
<p><b><u>Итоги урока.</u></b></p>	<p>«Парковка». Заполните таблицу. Вложите в конверт (каждый).</p>		

<b><u>Оценки.</u></b>	Моё мнение.			
	Я всё очень хорошо понял (а), и материал был интересен.			
	Мне всё понятно, но материал не всегда интересен.			
	Я не всё понял, но мне было интересно.			
	Я ничего не понял и на уроке скучал.			
	<b>Выставьте оценки каждому.</b>  <b>Оценки</b>			
1	Алексей			
2	Дарья			
3	Ксения			
4	Анна			
5	Андрей			

-А в завершение я хотела бы вспомнить ситуацию, в которой вы сами были героями. Вы спросили меня, почему я выбрала ваш класс для открытого урока и сами же ответили, что Лидия Николаевна любит нас. Я к слов « любовь» ещё бы добавила « сотрудничество». Я люблю сотрудничать с вами. Мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок.